

Gustav-Heinemann-Schule/ Gesamtschule der Stadt Mülheim an der Ruhr

Curriculum GK 13 seit Schuljahr 2017/18 Fach Spanisch Jahrgang 13

Q2	Inhaltliche Schwerpunkte (Vorgaben des ZA) und Medien	Interkulturelle Kompetenzen (hier v.a. Orientierungswissen)	Kommunikative Kompetenzen (Schwerpunktsetzung)	Methodische Kompetenzen (Schwerpunktsetzung)	Verfügbarkeit über sprachliche Mittel (Schwerpunktsetzung)
UV (5)	<p><i>La España de hoy</i></p> <p>-El bilingüismo como faceta de la sociedad española:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Herencia del franquismo. . Situación actual en España . Bilingüismo en Cataluña, Galicia y País Vasco <p><u>Medien:</u> Schwerpunkt Sachtexte (u.a. Zeitungsartikel, Leserbriefe)</p>	<p>(am Bsp. Kataloniens)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sprachensituation in Spanien -<i>el bilingüismo</i> -Sprache als Identitätsmerkmal -Sprachpolitik 	<p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -eine Analyse schreiben (Vertiefung vgl. UV 4) <p><u>Dialogisches Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -argumentieren -ein Thema kontrovers diskutieren 	<p>-Sachtextanalyse (u.a. funktionale sprachliche Mittel, Leserlenkung)</p> <p><u>Klausur:</u> 2-3 Teilaufgaben, <i>comprensión + análisis + comentario</i> (z.B. Leserbrief)</p>	<p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -imperfecto de subjuntivo - pluscuamperfecto de subjuntivo -condicional compuesto <p><u>Redemittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -zur Sachtextanalyse -zum Blog / Leserbrief -zur Analyse literarischer Texte
UV (6)	<p><i>Andalucía en el siglo XXI</i></p> <p>-El desarrollo de un turismo sostenible y de una agricultura ecológica</p> <p><u>Medien:</u> Sachtexte (u.a. Blogs); literarische Texte (Auszüge)</p>	<p><i>Facetas de Andalucía</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus -Intensive vs. biologische Landwirtschaft 	<p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ eine Analyse schreiben (Einführung) _ einen Blogbeitrag schreiben <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ schriftlich und mündlich adressaten- und situationsgerecht 	<p>_ Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“): Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten</p> <p><u>Klausur:</u> 2 Teilaufgaben: <i>comprensión + análisis/comentario</i></p>	<p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Verbalperiphrasen - Nebensatzverkürzung (u.a. gerundio) <p><u>Redemittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zur Analyse - zum Blog / Leserbrief
UV (7)	<p><i>Movimientos migratorios</i></p> <p>-España, país de inmigración y de emigración:</p> <ul style="list-style-type: none"> . África . Españoles en el mundo <p><u>Medien:</u> Sachtexte, Lieder, Film (ausschnitte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Gründe für Ein- und Auswanderung -Integration im Zielland -aktuelle Wirtschaftskrise, <i>la fuga de cerebros (España)</i> 	<p><u>monologisches und dialogisches Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ergebnisse präsentieren; Kurzvortrag zu einem bekannten Thema halten -Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten 	<ul style="list-style-type: none"> -Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen <p><u>mdl. Kommunikationsprüfung:</u> Bildbeschreibung / Bilderläuterung. Rollenspiel</p> <p><u>Vorabiturklausur:</u> 2 Vorschläge mit je 3 Teilaufgaben</p>	<p>[Wdh. nach Bedarf]</p>